

## ESTANDARES CICLO 2

ENUNCIADO	1.ANTRPOLOGICO	2.BÍBLICO	3.BÍBLICO CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Distingo</b>	y analizo las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.	la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.	las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.	<p>las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p>los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>
<b>Descubro</b>	<p>la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p>por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona</p>	que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.	<p>en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.</p> <p>el peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.</p>	
<b>Comprendo</b>	<p>la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p> <p>que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p>		<p>por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p>	<p>la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p>cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p>

	<p>la vida como un don de Dios y como una tarea.</p> <p>el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>		<p>Quien es el Espíritu Santo y cual es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p>	<p>por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p>por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.</p> <p>la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p> <p>la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>Y deduce el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p>
<b>Explico</b>	<p>con propias palabras la relación entre mis actos y la voluntad de Dios.</p> <p>el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>y doy argumentos sobre lo que quiero ser en la vida.</p>	<p>las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo</p> <p>la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p>	<p>las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo.</p> <p>por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p>	<p>semejanzas y diferencias de la Iglesia y otras confesiones religiosas respecto al tema vocacional.</p> <p>la profesión "Creo en la Iglesia, una, santa, católica, apostólica</p> <p>la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas, religiones</p> <p>el papel de María en la</p>

				historia de Salvación como intercesora.
<b>Establezco</b>	<p>patrones de comparación entre el hombre y la mujer respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p>		la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.	relaciones de semejanza o diferencia entre las propias acciones y de los relatos bíblicos.
<b>Reconozco</b>	<p>los errores y hago esfuerzos por corregirlos.</p> <p>las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y su entorno como ayuda a la búsqueda de la vocación.</p> <p>la realidad histórica y juzgo la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>en el entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad</p> <p>cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que me rodean.</p>	<p>que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p>la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</p> <p>a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p>	<p>por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.</p> <p>la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.</p> <p>en el entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</p> <p>a la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</p>	<p>la importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</p> <p>la importancia de los sacramentos en la vida del creyente.</p>

<b>Expreso</b>		interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel	en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quien lo sigue.  deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.	deseo de prepararme y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.
<b>Asumo</b>	Actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.			Actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...
<b>Integro</b>	mis capacidades y fortalezas hacia la vocación personal.			
<b>Juzgo</b>	la diferencia entre los actos morales correctos-e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar y social.			
<b>Valoro</b>	la vida de hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.  el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	la Sagrada Escritura como historia de Salvación.	la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.	el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.  la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.  el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Jesús
<b>Se</b>	interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.	usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.	en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.	
<b>Dialogo</b>	y confronto la diferencia entre			

	el testimonio positivo- negativo de los pueblos y culturas.			
<b>Identifico</b>		<p>algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p> <p>la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El con algunos personajes bíblicos.</p> <p>el testimonio de los principales personajes del A.T.</p> <p>las características del género literario profético en la Biblia.</p>	<p>el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p> <p>la vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</p> <p>el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>y propongo las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</p>	<p>la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p>la vocación profética en los tiempos de hoy.</p> <p>los criterios de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>la organización de la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</p> <p>las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</p>
<b>Narro</b>		los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.		
<b>analizo</b>		los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.		la historia de las primeras comunidades cristianas.
<b>Confronto</b>		mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.		
<b>Justifico</b>				la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.

				<p>mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y vivencia de los mandamientos.</p> <p>con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p>
<b>Elaboro</b>				<p>mis propias oraciones como medio de comunicación con Dios.</p> <p>y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.</p>
<b>Relaciono</b>		<p>la Historia de Israel con la historia de mi pueblo y su cultura.</p> <p>Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos.</p>	<p>la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.</p> <p>la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.</p> <p>la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</p> <p>Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la virgen María.</p>	
<b>Conozco</b>		temas centrales en la enseñanza de los profetas.		la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a

				<p>ella pertenecen.</p> <p>las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan</p> <p>y participo en la vida de la comunidad eclesial.</p> <p>el sentido de la vida de María en la Iglesia.</p>
<b>Manifiesto</b>				<p>sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>actitudes de respeto en los momentos de oración, expreso gratitud y amor a Dios.</p> <p>amor y gratitud a María.</p>
<b>Coopero</b>				<p>con la labor del personero escolar.</p>
<b>Comparo</b>		y diferencio la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del N. Testamento.	<p>la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p>	<p>la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p>
<b>Inspiro</b>			<p>mi comportamiento en la persona de Jesús.</p>	
<b>Aprecio</b>			<p>la vida de los cristianos de hoy</p>	

			como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.	
<b>Interpreto</b>			las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el A.T. y la que Jesús reveló en el N.T.	
<b>Entiendo</b>			por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.	por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.
<b>Argumento</b>			por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.	la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.
<b>Discuto</b>			con los compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras no conocían a Jesús.	
<b>Represento</b>			algunas de las parábolas de la misericordia del Padre, manifiesto gratitud para con El.	
<b>Reflexiono</b>				sobre mi proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.
<b>Comparto</b>			con los compañeros la experiencia de amor y amistad sostenida con Jesús Hijo de Dios.	
<b>Expongo</b>				las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.

				razones y convicciones sobre mi pertenencia a la Iglesia.
<b>Sustento</b>				la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.
<b>Participo</b>				con respeto en las celebraciones religiosas.  a los compañeros mi experiencia de amor a Dios.
<b>Muestro</b>				respeto por las confesiones religiosas del entorno.  admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos.
<b>Cuestiono</b>				y confronto la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.
<b>Respeto</b>				y valoro las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprendo la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.

**CLASIFICACION DE ESTÁNDARES TAXONOMIA DE BLOOM**

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>Distingo</b> Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p>Los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>	<p><b>Explico</b> Y analizo las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</p> <p>Con propias palabras la relación entre mis actos y la voluntad de Dios.</p> <p>El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Y argumento qué quiero ser en la vida.</p> <p>Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>La necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p> <p>Las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo.</p> <p>Por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p>Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p>La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	<p><b>Descubro</b> La conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p>Por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona.</p> <p>La realidad histórica y juzgo la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>Cuando he dado un buen o mal testimonio ante otros.</p> <p>En el entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p> <p>Personas y medios que ofrece la comunidad escolar y el entorno como ayuda a la búsqueda de la vocación.</p>

	<p>el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.</p>	
<p><b>Comprendo</b>          La relación entre la vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p> <p>Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>la propia vida como un don de Dios y una tarea.</p> <p>El valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>Y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p>Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>El motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>La diferencia entre buenas y malas amistades y descubro que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p>	<p><b>Integro</b>          capacidades y fortalezas hacia la vocación personal.</p>	<p><b>Expreso</b>          Interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p> <p>En qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.</p> <p>Deseo de prepararme y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p>

<p>La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p>Cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p> <p>Por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaz a familias y comunidades de ser testigos.</p> <p>La acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación.</p> <p>La importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>Y deduzco el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p>		
<p><b>Establezco</b> Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p>	<p><b>Juzgo</b> La diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p>	<p><b>Asumo</b> Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p>Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...</p>
<p><b>Reconozco</b> la vida de estudiante como un camino para realizar la vocación.</p> <p>Las personas y medios que ofrecen la</p>	<p><b>Dialogo</b> Y confronto la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>La solución de los conflictos escolares.</p>	

comunidad escolar y el entorno como ayuda a la búsqueda de la vocación.

La realidad histórica y juzgo la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.

En el entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.

Cuando he dado un buen o mal testimonio frente a otros.

Que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.

La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.

A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.

Por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.

La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.

En el entorno a personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.

A la Virgen María y al resto de Israel como

<p>testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.</p> <p>La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.</p> <p>La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.</p>		
<p><b>Se</b></p> <p>Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.</p> <p>Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.</p> <p>En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.</p>	<p><b>Narro</b></p> <p>Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.</p>	<p><b>Valoro</b></p> <p>La vida de hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p> <p>El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>La Sagrada Escritura como historia de Salvación.</p> <p>La necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.</p> <p>El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.</p> <p>La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p> <p>El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p>
<p><b>Identifico</b></p> <p>Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p> <p>La vocación profética en los tiempos de hoy.</p>	<p><b>analizo</b></p> <p>Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p>	<p><b>Confronto</b></p> <p>Mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.</p>

<p>La forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</p> <p>algunos personajes bíblicos.</p> <p>El testimonio de principales personajes del A.T.</p> <p>Características del género literario profético en la Biblia</p> <p>El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María,</p> <p>La vocación cristiana como seguimiento de Jesús.</p> <p>El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas</p> <p>las actitudes de los discípulos de Jesús y su testimonio de vida.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p>Los criterios de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</p> <p>Las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</p>	<p>La historia de las primeras comunidades cristianas.</p>	
--	--	--

<p><b>Distingo</b> La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.</p>	<p><b>Justifico</b> La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p>El comportamiento y la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de los mandamientos con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p>	<p><b>Manifiesto</b> Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.</p> <p>Sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Amor y gratitud a María.</p>
<p><b>Conozco</b> Temas centrales en la enseñanza de los profetas.</p> <p>La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p>Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.</p> <p>Y participo en la vida de la comunidad eclesial.</p> <p>El sentido de la vida de María en la Iglesia.</p>	<p><b>Elaboro</b> Oraciones propias como medio de comunicación con Dios y para pedir por las vocaciones.</p>	<p><b>Coopero</b> Con la labor del personero escolar.</p>
	<p><b>Relaciono</b> La Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura</p> <p>Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos</p> <p>La vocación y misión de María con la de Jesús.</p> <p>La vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.</p>	<p><b>Inspiro</b> Mi comportamiento en la persona de Jesús.</p>

	<p>La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.</p> <p>Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p>Momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.</p>	
	<p><b>Comparo</b> La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p> <p>Y diferencio la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p>	<p><b>Aprecio</b> La vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.</p>
<p><b>Interpreto</b> Las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</p>	<p><b>Discuto</b> Con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras no conocían a Jesús.</p>	<p><b>Reflexiono</b> Sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</p>
<p><b>Entiendo</b> Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.</p> <p>Por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.</p>	<p><b>Represento</b> Algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesto su gratitud para con El.</p>	<p><b>Comparto</b> Con los compañeros la experiencia de amor y amistad que sostengo con Jesús el Hijo de Dios.</p>

<p><b>Argumento</b> Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p> <p>La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p>	<p><b>Expongo</b> Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p>Razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p><b>Participo</b> Con respeto en las celebraciones religiosas.</p> <p>A los compañeros la experiencia de amor a Dios.</p>
	<p><b>Sustento</b> la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.</p>	<p><b>Muestro</b> Respeto por las confesiones religiosas del entorno.</p> <p>admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos.</p>
	<p><b>Cuestiono</b> Y confronto la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p>	<p><b>Respeto</b> Y valoro las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprendo la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p>

<p><b>Competencias generales o mega habilidades.</b></p>	<p><b>Competencia 1 Autonomía.</b> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p><b>Competencia 2 Axiología.</b> Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p>	<p><b>Competencia 3 Relaciones personal e intrapersonal.</b> Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia mas humana.</p>	<p><b>Competencia 4 Relación con la trascendencia.</b> Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p>	<p><b>Competencia 5 Pensamiento crítico reflexivo.</b> Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p><b>Creatividad.</b> Desarrolla habilidades que permitan aplicar de manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p><b>Sociales y ciudadanas</b> Establece y practica las competencias ciudadanas le permiten interactuar con los demás y el entorno.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

**TABLA DE VERBOS** : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	<p>N1 Describe las dimensiones de la persona como ser social, para desarrollar la autonomía de manera adecuada.</p>	<p>N1Reconoce la importancia de los valores para la construcción de una personalidad adecuada</p>	<p>N1 Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica y en paz de manera adecuada.</p>	<p>N1Describe el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano</p>	<p>N1Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social, para mejorarla de manera eficaz</p>	<p>N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida de manera eficaz</p>	<p>N1 Jerarquiza propuestas de fe, la cultura y la ciencia, para hacer frente a la convivencia de manera crítica</p>
	<p>N2 Identifica los elementos necesarios para la toma de decisiones según su nivel de desarrollo en forma responsable</p>	<p>N2 Describe valores personales y sociales como aspecto fundamental para la convivencia en forma adecuada</p>	<p>N2 Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios, para vivir en equilibrio y en forma adecuada.</p>	<p>N2 Estima el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios con amor</p>	<p>N2 clasifica conceptos cristianos, que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad, para fortalecer la experiencia de vida de manera crítica.</p>	<p>N2 Describe los componentes del proyecto de vida para dar una identidad en forma creativa.</p>	<p>N2 expone diferentes experiencias de fe que ayudan a mejorar la relación con los demás de manera adecuada.</p>
	<p>N3 compara diferentes comportamientos de personas autónomas para dar fundamento a la vida de manera crítica.</p>	<p>N3Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos de manera responsable</p>	<p>N3 construye interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás, para una mejor ubicación en el mundo</p>	<p>N3 Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe de manera solidaria</p>	<p>N3 Relata diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su</p>	<p>N3 Aplica con ingenio los pasos para elaborar su proyecto de vida en forma analítica.</p>	<p>N3 relata las posiciones de la ciencia y la cultura frente a la convivencia, sumir una posición crítica reflexiva en forma adecuada</p>
	<p>N4 Examina situaciones de la realidad social para comparar la promoción humana en diferentes</p>	<p>N4 Designa los derechos fundamentales en la constitución</p>	<p>N4 Describe experiencias de</p>	<p>N4 Compara su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando</p>		<p>N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida, de manera responsable.</p>	<p>N4 Reflexiona sobre el apoyo que hace la</p>

	<p>campos de manera analítica</p> <p>N5 Explica por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal de manera responsable</p> <p>N6 Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones para fortalecer su autonomía en forma crítica.</p>	<p>Política y los métodos para defenderlos de manera analítica</p> <p>N5 Crea una clasificación de los valores para incorporarlos a su vida personal de manera crítica.</p> <p>N6 Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores para dar testimonio de su vida en el ambiente social que lo rodea de manera eficaz</p>	<p>convivencia que permiten superar situaciones conflictivas con los demás en forma adecuada.</p> <p>N5 Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social de manera armónica.</p> <p>N6 Critica la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia, para concientizar a los demás y promover el respeto por el otro de manera eficaz.</p>	<p>mejorar su calidad de vida de manera eficiente</p> <p>N5 Combina teoría y práctica para hacer de su vida un Evangelio con los demás de manera responsable.</p> <p>N6 Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia de manera armónica</p>	<p>capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia en forma responsable.</p> <p>N4 Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos para una sana convivencia de manera eficaz.</p> <p>N5 asume buenas maneras y cordialidad para construir una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.</p> <p>N6 Elige un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y con Principios Morales, para la realización personal en</p>	<p>N5 Planea actividades que promuevan el proyecto de vida en forma adecuada</p> <p>N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores de manera eficaz.</p>	<p>religión cristiana al aprendizaje desarrollo de competencias ciudadanas, una mejor convivencia social.</p> <p>N5 Planea acciones para mejorar la convivencia su entorno en forma eficaz</p> <p>N6 Elige las acciones más adecuadas para aportar a la construcción de una mejor sociedad.</p>
--	---	--	---	--	---	---	---

					forma eficiente.		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

### PLANES DE ESTUDIO DE LA ERE

CICLO	CICLO 2	GRADOS 4° -5°
<b>Meta por ciclo</b>	Al terminar el ciclo 2 el estudiante estará en la capacidad de reconocer la vida de Jesús como una opción de proyecto de reflexión en él y dar testimonio con sus acciones.	
<b>Objetivo específico por grado.</b>	<b>GRADO CUARTO</b> Demostrar normas y modelos de conducta cristianas sobre la vocación.	<b>GRADO QUINTO</b> Aplicar la forma de vivir y de pensar de los cristianos con la persona y el mensaje de Jesucristo.

### ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
<b>Grado 4°</b>	Comprende el significado de vocación, realización personal y servicio a los demás.	Reconoce la manera como Dios actuó en el pueblo de Israel y cómo sigue presente y actúa en nuestra historia.	Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.	Valora la misión de la Iglesia y de quienes a ella pertenecen.
<b>Grado 5°</b>	Conoce las manifestaciones de buen testimonio y servicio de diferentes personas en la historia.	Comprende que el cumplimiento de los Mandamientos es condición para ser buen testigo de Dios.	Conoce las exigencias del Reino en las Bienaventuranzas como condición para ser testigo de Jesús.	Conoce el testimonio que con la fuerza del Espíritu Santo dieron los primeros cristianos.

### CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
--------------------	--------------	-----------------	---------------

<p><b>Grado 4°</b></p> <p><b>1° período.</b></p>	<p>La vocación, realización de la persona humana</p> <p>La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</p> <p>La vocación, estados de vida, profesiones, oficios.</p> <p>Sentido religioso de la vocación, escuchar y obedecer a Dios.</p> <p>La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.</p> <p>El ser humano en su conciencia acepta o rechaza el llamado de Dios.</p>	<p><b>Que</b></p> <p>Comprensión que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>Conocimiento que en la vida se tiene una vocación o llamado de Dios a realizarse como persona.</p> <p>Conocimiento que la conciencia personal es el ámbito donde cada uno se valora a si mismo</p>	<p><b>Como (Saber hacer)</b></p> <p>Experimentación de patrones de comparación entre el hombre y la mujer para su realización personal</p> <p>Establecimiento de relaciones entre vocación, realización personal, servicio a la comunidad.</p> <p>Reconocimiento que cada persona empieza a vivir su vocación cuando se da cuenta de ella.</p>	<p><b>Para que le sirve</b></p> <p>Valoración del trabajo digno y diverso de cada persona.</p> <p>Valoración de las capacidades y fortalezas como elementos de la vocación personal.</p> <p>Valoración de los diferentes estados de vida, profesiones y oficios como formas de realización personal.</p>
<p><b>2° período.</b></p>	<p>Revelación e historia de salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p>El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación como un camino de realización en su propia historia.</p> <p>Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.-</p> <p>Hombres y mujeres notables en</p>	<p>Comprensión de la forma como Dios llamó a Israel a vivir su vocación en Alianza con Él.</p> <p>Conocimiento de la vocación profética de la Iglesia en los momentos actuales.</p> <p>Comprensión de Dios como el ser que sigue presente y actúa en nuestra historia.</p>	<p>Explicación de los acontecimientos centrales vividos en Israel según lectura y análisis de textos bíblicos.</p> <p>Explicación de la importancia de la lectura e interpretación de la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p>	<p>Valoración de la historia vocacional de personajes de Israel y confrontación con su propia vida.</p> <p>Creación de sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.</p> <p>Valoración de la oración personal como medio de comunicación con Dios.</p>

	<p>el Pueblo de Israel.</p> <p>Autores Sagrados e inspiración Divina.</p> <p>Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación.</p>			
<b>3° período.</b>	<p>Jesús se presenta como Mesías enviado del Padre bajo la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo.</p> <p>Jesús busca a sus discípulos y los envía a una misión.</p> <p>Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano.</p> <p>la vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano</p> <p>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.</p> <p>La Pascua y la Nueva Alianza.</p>	<p>Comprensión de Jesús como una propuesta y una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. Conocimiento que la misión de Jesús es dar cumplimiento a las promesas de Dios y ayudar al ser humano a realizarse como persona.</p> <p>Comprensión del carácter sobrenatural y especial de la vocación de María</p>	<p>Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús. Comparación de la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Relación entre la vocación y misión de María con la de Jesús</p>	<p>Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.</p> <p>Valoración de la forma como Jesús ofrece a sus seguidores el camino para participar en su misión salvadora.</p> <p>Valoración de los hechos de la vida de la Iglesia y su relación con los hechos de la vida de Jesús.</p>
<b>4° período.</b>	<p>La iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de una nueva alianza.</p>	<p>Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas</p>	<p>Expresa razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>Manifestación de sentido de pertenencia a la Iglesia.</p>

	<p>La Iglesia comunidad fundada por Jesús es instrumento de salvación.</p> <p>Por el bautismo se entra a la iglesia y se participa de su misión.</p> <p>La iglesia un semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con sus dones.</p> <p>El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia.</p> <p>El matrimonio una vocación al servicio del amor y la vida. La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.</p>	<p>no cristianas.</p> <p>Conocimiento de la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y las diferentes vocaciones y ministerios que han recibido quienes a ella pertenecen.</p> <p>Conocimiento que el Espíritu Santo nos enriquece y anima con sus Dones y Carismas por pertenecen a la Iglesia.</p>	<p>Explicación de la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.</p> <p>Comprensión de la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia.</p>	<p>Valoración de la misión de los diversos servicios y ministerios en la iglesia</p> <p>Valoración de la importancia de los Sacramentos en la vida de las personas.</p>
--	---	--	--	---

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

	<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Grado 5°</b>	El testimonio de cada pueblo revela su historia	Conocimiento de Israel como el pueblo que en el Antiguo Testamento dio testimonio de la	Investigación y confrontación de la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de	Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.

<p><b>1° período.</b></p>	<p>El testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>La responsabilidad condición del testigo.</p> <p>Hombres y mujeres que han dado testimonio de servicio a la humanidad basados en su fe.</p> <p>El hombre limitado y pecador enfrenta el mal y el bien.</p> <p>La no violencia activa la solución dialogada.</p> <p>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p>	<p>presencia de Dios en su historia</p> <p>Conocimiento de las características de los géneros literarios y proféticos de la Biblia.</p> <p>Reconocimiento de la realidad histórica entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>Conocimiento de personas que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.</p>	<p>los pueblos y culturas.</p> <p>Diferenciación de los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, social.</p> <p>Comprensión del derecho a profesar y ser coherente con una forma de creer y confiar en Dios.</p>	<p>Valoración de la responsabilidad y las normas de convivencia, para alcanzar buena relación con Dios y con quienes le rodean.</p>
<p><b>2° período.</b></p>	<p>Israel testigo fiel de las promesas de Dios y de sus mandamientos.</p> <p>El pueblo de Israel da testimonio de Dios en la historia.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Fe.</p> <p>La Biblia libro sagrado que revela la historia de salvación.</p> <p>La promesa del Mesías</p>	<p>Conocimiento de Israel como el pueblo que en el Antiguo Testamento dio testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>Reconocimiento de temas centrales en la enseñanza de los profetas.</p> <p>Conocimiento de las características de los géneros literarios y proféticos de la Biblia.</p>	<p>Relaciona la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p> <p>Comprensión del valor de los Mandamientos en la relación con Dios y con las personas.</p> <p>Comprensión y explicación de las formas literarias en la Biblia.</p>	<p>Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.</p> <p>Valoración de la Sagrada Escritura como historia de salvación.</p>

	El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo			
<b>3° período.</b>	<p>El testimonio de Juan Bautista.</p> <p>Jesús proclama la Buena Nueva del Reino.</p> <p>Las exigencias del reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</p> <p>Jesús revela la ternura y misericordia de Dios Padre.</p> <p>Jesús da testimonio del padre entregando su vida.</p> <p>María discípula y testigo de la fe en Dios. Jesucristo como testigo de Dios y Padre en la historia.</p>	<p>Interpretación de la diferencia entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</p> <p>Conocimiento del proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas.</p> <p>Conocimiento de las virtudes de María discípula y testigo de la fe en Dios.</p>	<p>Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Diferenciación de la propuesta de vida de Jesús y la que ofrece la sociedad de consumo.</p> <p>Argumentación sobre la grandeza del amor de Dios que dio la vida para salvar a los pecadores.</p>	<p>Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.</p> <p>Expresión del deseo de imitar a María ejemplo de testimonio y de fidelidad a Dios.</p>
<b>4° período.</b>	<p>Jesús Resucitado envía a sus discípulos a ser testigos por el mundo.</p> <p>La primera comunidad cristiana, testigo de Dios al sentirse iglesia.</p> <p>El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano</p>	<p>Conocimiento de la historia de las primeras comunidades cristianas testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza, la caridad.</p>	<p>Comparación entre el testimonio de vida de los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p>Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>	<p>Valoración del compromiso bautismal de ser testigo de Jesús.</p> <p>Valoración de los Sacramentos como vínculo de amor de los testigos de Jesús</p>

	<p>El testimonio de la Iglesia, signo y Sacramento de Jesús que anuncia, celebra y sirve.</p> <p>María anima la esperanza y testimonio de los cristianos.</p> <p>Los primeros cristianos movidos por el Espíritu Santo dan testimonio.</p> <p>La importancia del Espíritu Santo como fuente de vida en la iglesia.</p>			
--	--	--	--	--

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
<b>Grado 4°</b>	<p>Reconoce la vocación en la persona humana a través del reconocimiento de diferentes oficios y su identificación con algunos de estos.</p> <p>Conoce la misión que como ser humano tiene en la vida.</p> <p>Comprende el significado de</p>	<p>Comprende la vocación como camino de realización del pueblo de Dios por medio de adaptación de lecturas y representaciones.</p> <p>Conocimiento de la manera como Dios actuó en el pueblo de Israel y cómo sigue presente y actúa en nuestra historia.</p>	<p>Comprende la vocación de Jesús como una propuesta de vida para el ser humano, da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos y se inspira en su estilo de vida.</p>	<p>Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con otras confesiones, mediante un estudio comparativo y manifiesto su sentido de pertenencia.</p> <p>Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p>

	<p>vocación, realización personal y servicio a los demás.</p> <p>Valora su vida de estudiante como camino para realizar su vocación.</p>	<p>Valoración de su pertenencia al pueblo de Dios y su vocación como medio de realización.</p>		<p>Explica la celebración de los Sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> <p>Valora la misión de la Iglesia y de quienes a ella pertenecen.</p>
	<b>Periodo uno</b>	<b>Periodo dos</b>	<b>Periodo tres</b>	<b>Periodo cuatro</b>
<b>Grado 5°</b>	<p>Reconoce el testimonio como manifestación de la autenticidad humana y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo existente en la cultura.</p> <p>Comprende que el ser humano es limitado y que debe enfrentarse al bien y al mal.</p> <p>Valora la responsabilidad y el cumplimiento de las normas, como condición indispensable para ser buen testigo</p>	<p>Conoce a Israel como el pueblo que fue fiel al plan propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p>Comprende que cumplir los Mandamientos es condición para ser buen testigo de Dios.</p> <p>Valora y admira la Historia de la Biblia como la historia de la Salvación</p> <p>Reconoce las enseñanzas de algunos personajes en el pueblo de Israel a través del estudio de narraciones bíblicas y comparte experiencias positivas</p>	<p>Interpreta a Jesucristo como testigo de Dios y Padre en la historia, y reflexiona sobre distintos testimonios de vida cristiana.</p> <p>Conoce las exigencias del Reino en las Bienaventuranzas como condición para ser testigo de Jesús.</p> <p>Reconoce lo grande del amor de Dios que lo llevó a salvar a su pueblo.</p> <p>Valora las actitudes de María y procura imitarla.</p>	<p>Comprende que el testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano y valora el sacramento de la eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p> <p>Conoce el testimonio que con la fuerza del Espíritu Santo dieron los primeros cristianos.</p> <p>Cuestiona la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>Asume su compromiso de ser testigo de Dios al sentirse Iglesia.</p>
<b>METODO LOGÍA..</b>	<p>La metodología de la Educación Religiosa escolar tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y ciencia, fe y cultura, generando un espacio para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivida en la cultura. Es necesario diferenciar educación Religiosa Escolar y catequesis.</li> </ul>			

- Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso a saber, el lenguaje bíblico, el litúrgico, el doctrinal y el moral o actitudinal.
- El propósito, los componentes, contenidos del programa, y la intención para la vida personal y cultural de los estudiantes.
- Los enfoques o énfasis que hay que darle al mensaje mediante los temas, en los aspectos antropológico, (tiene que ver con la concepción cristiana del hombre lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea), teológico, (aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia), pedagógico, (capacita para dar respuesta con actitudes y valores según la pedagogía de Dios en la historia judío cristiana)
- La actitud, como fruto de la reflexión y la crítica.
- El proceso de investigación, plantea preguntas para revelar el mensaje en medio del diálogo, la observación, el análisis, la proposición.
- La didáctica que posibilite la construcción de pensamiento religioso, según las etapas de evolución afectiva y cognoscitiva y los avances pedagógicos con base en el aprendizaje significativo.
- El trabajo colectivo y aprendizaje en equipo, que requiere herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado con diferentes roles, lo que implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica para garantizar que éstos dos aspectos tengan sentido.
- La exploración de conceptos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes para profundizar en nuevos conocimientos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- La verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados, comparación de experiencias, que medirá el aprendizaje significativo con experiencias concretas en su vida cotidiana.
- El diálogo recíproco entre la experiencia religiosa de los estudiantes y la cultura, con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe- vida, fe -cultura.
- La integración de la dimensión antropológica, teológica, histórica y comunitaria teniendo presente los aspectos: ver y comprobar, juzgar, actuar, celebrar, evaluar.
- La exposición, la observación, la vivencia, el taller, el estudio personal y grupal, el texto libre, seminarios, proyectos de aula, clase magistral.
- El encuentro y diálogo propio de la fe, desde las vivencias, los símbolos, testimonios, documentos, instituciones, entre otros, teniendo en cuenta el proceso inductivo y dinámico que utilizó Jesús, para llegar a descubrir su valor humanizado, su aporte a la sociedad y a la salvación. De las vivencias cristianas se llega a la verdad revelada. La propuesta pedagógica es el hombre. Su vida se convierte en el método.

Estrategias metodológicas en el área: Dinámicas de profundización, Lecturas dirigidas, lecturas y reflexión de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, mesa redonda, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, ensayos, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.

#### RECUR- SOS.

- Humanos.
- Salón de Audiovisuales.
- Textos de estudio, Biblias.
- Musicales (grabadoras).
- Copias de lecturas reflexivas.

- Tecnológicos, sala de cómputo.
- Locativos.
- carteleras, loterías, material elaborado por los estudiantes.

## EVALUACIÓN.

La evaluación se considera como un proceso permanente e integral que acompaña y orienta a los/las estudiantes en su proceso educativo, formativo y de desarrollo humano. Tiene presente los aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, religioso, social en relación con las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Aprovecha las diferentes situaciones y momentos para analizar los problemas y conflictos que se presentan, precisa las razones, responsabilidades, alternativas de solución, propicia la construcción de criterios morales, respetando las individualidades. Se orienta hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la cotidianidad.

La Evaluación reglamentada en el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, responde a los Estándares Nacionales de competencias y los desempeños definidos para el área. Por tanto será:

- Contextual, tiene en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos.
- Integral, hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás).
- Participativa, entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, con responsabilidad social.
- Flexible, entendida como una oportunidad para el acierto, considera los ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez continua y formativa, se realiza en forma permanente y sistemática, orientada en desempeños y dificultades, evalúa el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo.

En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta además: la autoevaluación, la co-evaluación, la heteroevaluación, los proyectos de aula elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres, consultas, participación activa, actividades escritas en el cuaderno, trabajo en equipo, lecciones orales y escritas, evaluaciones, presentación de trabajos escritos, vivencias, las actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos como posibilidad de mejoramiento.

### Criterios de promoción

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La

**Escala de Valoración:****Superior**

Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

**Alto**

Se asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

**Básico**

Se le asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

**Bajo**

Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

**Actividades de complementación:**

Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se profundiza en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo.

**Criterios de promoción:****La promoción se realiza:**

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases,

	<p>haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)</li> </ul> <p><b>Actividades de apoyo. (ADA):</b> Se hacen al finalizar el periodo cuando un estudiante no alcanza los desempeños previstos para el periodo. Aparecen en el boletín informativo del periodo cuando tiene desempeño Bajo.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO.</b></p>	<p><b>GRADO 4°</b></p> <p><b>1° período.</b></p> <p><b>Conoce la misión que como ser humano tiene en la vida.</b>  <b>ADA:</b> Juan Pablo II ha dicho: "El hombre es único, irrepetible, elegido, denominado por su nombre" Interpretar el significado de cada una de estas expresiones.</p> <p><b>Comprende el significado de vocación, realización personal y servicio a los demás.</b>  <b>ADA:</b> Elaborar un collage con láminas sobre diferentes oficios. Escribir las capacidades que hay que tener para realizar cada uno de estos oficios.</p> <p><b>Valora su vida de estudiante como camino para realizar su vocación.</b>  <b>ADA:</b> Leer Mateo 25, 14-30, relacionarla con su vida de estudiante. Escribir 2 conclusiones. Encontrar la profesión que le gustaría realizar y enumerar las capacidades que debe tener para ello.</p> <p><b>2° Período</b></p> <p><b>Conoce la manera como Dios actuó en el pueblo de Israel y cómo sigue presente y actúa en nuestra historia.</b>  <b>ADA:</b> Copiar Deuteronomio 26,5-10, Explicar los momentos históricos que según el texto vivió Israel. Dibujar una situación de esclavitud y una de libertad. Describir 3 situaciones de su vida personal en que haya sentido la presencia de Dios.</p> <p><b>Explica textos bíblicos referidos a la vocación del pueblo de Israel y su relación con la vocación profética de la Iglesia.</b>  <b>ADA:</b> Leer con su familia el texto Ezequiel 36, 28-32. ¿Qué promete Dios a su familia en la lectura? Buscar el significado de: profeta, líder. Explicar su misión como profeta?</p> <p><b>Valora su pertenencia al pueblo de Dios y su vocación como medio de realización</b>  <b>ADA:</b> Realizar un escrito mínimo 10 renglones que contenga 10 razones por las cuales es un privilegio pertenecer al pueblo de Dios.</p> <p><b>3° Período.</b></p>

**Conoce que la vocación cristiana es una propuesta de vida y que su respuesta ayuda a realizarse como persona.**

**ADA:** Realizar 10 tarjetas invitando a igual número de amigos o amigas, a realizar acciones y a disponer el corazón, la voluntad, la mente, para responder el llamado que nos hace Jesús a una vida de servicio.

**Compara las exigencias que hace Jesús a quienes le siguen, con las exigencias del mundo actual.**

**ADA:** Enumerar 10 actitudes que al realizarlas le asemejen a Jesús porque también Él las hizo.

**Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.**

**ADA:** Buscar en la Biblia Juan 14, 6- Explicar cada una de éstas palabras. Decir cómo puede usted encontrar y seguir a Jesús “Camino, Verdad y Vida”

#### 4° Período.

**Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.**

**ADA:** Explicar cada una de las siguientes características que tiene la Iglesia: Es Una, Es Santa, Es Apostólica, Es Misionera. ¿Cómo entiende las frases: “La Iglesia es Sal, es Luz, es Fermento, es Signo del Reino de Dios?”

**Explica la celebración de los Sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.**

**ADA:** Consultar y explicar la importancia de los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, el Orden Sacerdotal, y el Matrimonio en la vocación de las personas para servir a la Iglesia.

**Valora la misión de la Iglesia y de quienes a ella pertenecen**

**ADA:** Escribir el texto Bíblico “1° a Corintios 12,12-14”, encontrar una enseñanza para su vida práctica. Buscar y escribir el significado de: Obispo, Papa, Laico, Presbítero, Diácono.

#### GRADO 5°

##### 1° Período.

**Conoce las manifestaciones de buen testimonio y servicio de diferentes personas en la historia.**

**ADA:** Consultar la vida de Santa Laura Montoya y el padre García Herreros, ¿qué hicieron por los demás? ¿Qué le gustó de la vida de éstas personas?

**Comprende que el ser humano es limitado y que debe enfrentarse al bien y al mal.**

**ADA:** Jesús nos invita a elegir entre el bien y el mal, a hacer su voluntad, a practicar sus enseñanzas. Escribir el texto Bíblico Mateo 7, 13-14, representar la cita con un dibujo.

**Valora la responsabilidad y el cumplimiento de las normas, como condición indispensable para ser buen testigo**

**ADA:** Leer el texto bíblico Mateo 25, 14-30. Encontrar 10 capacidades que Dios le ha regalado, escribir qué debe hacer con cada una.

## 2° Período.

### **Conoce a Israel como el pueblo que fue fiel al plan propuesto por Dios en la Antigua Alianza.**

**ADA:** Leer en la Biblia: Josué 24, 14-28, cómo lo entiende. Invitar a su familia para que juntos respondan como pueden dar testimonio de la presencia de Dios en su vida familiar.

### **Comprende que cumplir los Mandamientos es condición para ser buen testigo de Dios.**

**ADA:** Y dijo Dios "Pondré mi ley en su interior y la escribiré en sus corazones y yo seré su Dios y ellos serán mi pueblo." Analizar ésta frase, dar 3 ejemplos de acciones que sabe que son buenas o malas porque la conciencia lo dice.

### **Valora y admira la Historia de la Biblia como la historia de la Salvación**

**ADA:** Leer los siguientes textos: Éxodo 12,15.- Deuteronomio 16,7-8, - Deuteronomio 16, 13-14 - Levítico 23, 3-4. Consultar las celebraciones en la cultura de éstas comunidades religiosas, decir cómo las entiende.

## 3° Período..

### **Conoce las exigencias del Reino en las Bienaventuranzas como condición para ser testigo de Jesús.**

**ADA:** Escribir el texto Bíblico Mateo 5,1-10. ¿Qué es ser persona humilde, compasiva, trabajar por la paz? ¿Quién tiene el corazón limpio? Escribir una petición a Dios pidiéndole le ayude a vivir como Él quiere.

### **Reconoce el gran amor de Dios que lo llevó a salvar a su pueblo.**

**ADA:** Leer 1° Corintios 13, 1-8. Encontrar 8 características del amor, construir un rompecabezas y armar un corazón. Escribir por detrás la frase: El Reino de Dios está en el corazón de quien practica la justicia, el amor, la paz.

### **Valora las actitudes de María y procura imitarla.**

**ADA:** Buscar Lucas 8, 19-21. Enumerar 10 cosas que hizo María para practicar las palabras que había escuchado a Jesús. Mencionar qué admira de María y explicar porque.

## 4° Período.

### **Conoce el testimonio que con la fuerza del Espíritu Santo dieron los primeros cristianos.**

**ADA:** Copiar el texto Bíblico: "Hechos 2,42-47". Analizar el texto y escribir que admira de la primera comunidad cristiana.

### **Cuestiona la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo.**

**ADA:** Consultar sobre el Sacramento de la Confirmación: quien lo administra, cuáles son los Signos del Sacramento, qué Gracias y Dones concede.

### **Asume su compromiso de ser testigo de Dios al sentirse Iglesia**

**ADA:** Investigar y escribir las Obras de Misericordia. Dar ejemplo de una práctica de misericordia.

**PLANES PROMOCIÓN ANTICIPADA.**

Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por el Consejo Académico. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.

**ACTIVIDA  
DES  
PROMO  
CIÓN**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**  
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

**ÁREA: Educación Religiosa**

**Grado: 3° a 4°**

**Promoción anticipada**

**Año 2014**

**Objetivo de grado:**

Desarrollar en niños y niñas del grado tercero de la institución Ramón Múnera, la capacidad de maravillarse, admirar, compartir, expresar emociones, sentimientos, pensamientos profundos, fusionarse con los otros, con Dios, para celebrar su presencia en su vida y en su comunidad de fe, con la ayuda de ritos, símbolos y signos y poder participar en la alegría de la Resurrección.

**Indicadores de desempeño:**

**Conceptuales:** Conocimiento que Dios está presente en las celebraciones de las personas que aman.

**Procedimentales:** Comprensión que dar y recibir con alegría es característica de los seguidores de Jesús.

**Actitudinales:** Participación en las celebraciones que en la Iglesia son acciones salvadoras de Jesús.

**Contenidos temáticos**

El hombre expresa sus sentimientos en las celebraciones de su vida con alegría, gozo y esperanza.

La Pascua, fiesta del pueblo escogido. Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer una nueva alianza.

Diversas celebraciones de la iglesia. Signos, ministros, acciones, efectos.

La Iglesia se reúne para celebrar el memorial de la Pascua del Señor.

La Eucaristía, centro de las celebraciones litúrgicas y de la vida cristiana.

Valor del Templo y otros sitios de celebración.

Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios. Por eso la Iglesia celebra el año Litúrgico.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera

*"Paz, Amor y Verdad"*

36

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PROMOCION ANTICIPADA**

**Grado 4° a 5°**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Duración examen: 60 minutos**

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_ **grupo:** \_\_\_\_\_

La vocación no solo es una profesión, es un llamado de Dios a ser persona abierta a Dios, al mundo, a la ciencia y la tecnología. Toda vocación trae una misión, una tarea. El llamado de Dios es a que el ser humano se realice como persona, y como comunidad mediante la comunicación fraterna, la solidaridad, la corresponsabilidad, el servicio a los demás. Vivir esa vocación da seguridad, autoestima, fuerza espiritual y moral y constituye una experiencia de libertad y de liberación. Jesucristo es modelo en el cumplimiento de esa misión. La Iglesia de Jesús, continúa su vocación y misión en la historia.

**Actividades a desarrollar:**

**Conocimiento que somos llamados por Dios a cumplir una misión en la historia.**

- 1- Realizar un collage con láminas de diversos trabajos u oficios, de estados de vida, de inventos u obras realizadas por el ser humano. Escribir una carta a sus padres contando lo que será cuando mayor. Escribir una oración agradeciendo a Dios los Dones recibidos y pidiendo la capacidad y disposición para con ellos servir a los demás y cumplir su misión

**Descubrimiento que posee unas capacidades humanas para beneficio personal y comunitario**

- 2- Nombrar las capacidades y cualidades que tiene. Realizar un escrito que responda a la pregunta ¿quién soy?. Teniendo como base el texto Bíblico Eclesiástico 17, 1-7 elaborar una sopa de letras destacando las palabras: persona, vocación, servicio, capacidad, decisión, realizar, fe, misión, libertad.

**Valoración de sus capacidades para ponerlas al servicio de quienes le rodean.**

3- ¿Cómo puede usted mejorar sus capacidades? ¿Cómo utilizarlas para ayudar en el mejoramiento de vida de muchos seres que le rodean? Copiar y analizar el texto Bíblico 1° Corintios 12, 4-11. Hacer un cartel con la frase “El Espíritu Santo anima la vida de la Iglesia y la enriquece con sus dones y carismas.”



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**  
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  
“Paz, Amor y Verdad”

37

**Grado: 5° a 6°**      **ÁREA: Educación Religiosa**  
**Promoción anticipada**      **Año 2014**

**Objetivo de grado:**

Conducir a los/las estudiantes del grado 5° de la institución Ramón Múnera a descubrir las distintas manifestaciones del testimonio cristiano para hacer de su vida testimonio de la existencia de Dios y de su amor al hombre, a la humanidad, a la Iglesia.

**Indicadores de desempeño:**

**Conceptual:** Conocimiento que dar testimonio de la existencia y el amor de Dios es trabajar por los pobres, por la paz, por la promoción y defensa de los derechos humanos.

**Procedimental:** Descubrimiento que para ser testigo de Cristo en la comunidad, hay que tener responsabilidad y coherencia entre lo que vive y lo que cree.

**Actitudinal:** Comprometimiento a ser, pensar y actuar siguiendo el ejemplo de testigos de la Iglesia según su fe religiosa.

**Contenidos temáticos**

- La Biblia libro sagrado revela la historia de salvación con la promesa de un Mesías que dará testimonio del Padre entregando su vida.
- El pueblo de Israel a través de la historia da testimonio de las promesas de Dios y de sus mandamientos.
- Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Fe.
- Hombres y mujeres que en la cultura de hoy con responsabilidad, han dado testimonio de servicio a la humanidad basados en su fe.
- El hombre limitado y pecador enfrenta el mal y el bien.
- Jesús Resucitado envía a sus discípulos a ser testigos por el mundo movidos por el Espíritu Santo.

- El testimonio de la Iglesia, signo y Sacramento de Jesús que anuncia, celebra y sirve.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera  
"Paz, Amor y Verdad"

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA    PROMOCION ANTICIPADA**

**Grado 5° a 6°**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Duración examen: 60 minutos**

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

Ser testigo es mostrar con actitudes el comportamiento individual y social con la vida interior que lo inspira, es ser responsable en su forma de ser, pensar y actuar. Es no esconder sus propias convicciones religiosas. Es no tener miedo a ser cristiano en la sociedad. La Iglesia con sus acciones es testimonio vivo de Dios en la historia. Dar testimonio supone voluntad, coraje, amor.

### **Actividades a desarrollar:**

#### **1- Conocimiento que dar testimonio de la existencia y el amor de Dios es trabajar por los pobres, por la paz, por la promoción y defensa de los derechos humanos.**

Consultar sobre la vida y obra de la Madre Laura Montoya, de la Madre Teresa de Calcuta, de la cantante Chaquira, resaltar la obra de cada una a favor de los pobres, los necesitados de paz, de amor, de justicia social. Buscar el significado de la palabra "TESTIMONIO", escribir 5 frases que hablen de testimonio y amor a los demás. Elaborar una historieta sobre una familia que con su ejemplo da testimonio de Jesús.

#### **2- Descubrimiento que para ser testigo de Cristo en la comunidad, hay que tener responsabilidad y coherencia entre lo que vive y lo que cree.**

Dios regala al hombre muchas capacidades para servicio a los demás. Buscar en la Biblia Mateo 25, 14- 30. Realizar un afiche con la cita: "Al que tiene se le dará más y tendrá de sobra, pero al que no tiene, hasta lo poco que tiene se le quitará", explicar éste mensaje bíblico. Escribir una carta a un/una amiga, invitándole a ser responsable con su estudio.

#### **3- Comprometimiento a ser, pensar y actuar siguiendo el ejemplo de testigos de la Iglesia según su fe religiosa.**

Según la cita Bíblica: Efesios 4, 1- 2, "Los invito yo, el preso por Cristo, a vivir de acuerdo con la vocación que han recibido, sean humildes, amables, pacientes, y sopórtense unos a otros con amor". Escribir una reflexión sobre lo que el apóstol nos dice. Explicar las características de un buen testigo de Cristo. Expresar la manera como usted vivirá esta invitación para ser un buen testigo.

